

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 55

СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

(воспитатель дошкольного образовательного учреждения)

Шалабода Ирина Николаевна
Фамилия Имя Отчество

претендующий на высшую квалификационную категорию

Воспитатель, одна ставка
Должность, рабочая нагрузка

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 55 (МАДОУ д/с № 55)

Место работы, полное наименование ОУ

236023 г. Калининград, ул. Нарвская, 117

Полный адрес учреждения

79-14-05, ds055@edu.klgd.ru

телефон/факс, электронный адрес

2020г

Ссылка на персональную страницу педагога на официальном сайте МАДОУ д/с № 55
<https://clck.ru/RD7iJ>

Образование

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калининградской области «Педагогический институт» города Черняховска, 2014 г., специальность «Дошкольное образование», воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и речевого развития, диплом 113924 0307358
(какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

Программное обеспечение образовательного процесса (уровень, направленность, типы, наименование программ)

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 55

Работа по преемственности образовательного процесса. Готовность первоклассников к обучению в школе («детский сад – школа») Реализация плана МАДОУ по преемственности образовательного процесса.

Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа): Не осуществлялась

Участие в процедуре лицензирования ОУ не принимала

Участие в процедуре аккредитации ОУ не принимала

Наставничество: Приказ №78/1 от 29.08.2018 года «О закреплении педагогов-наставников за начинающими педагогами»

1. Самообразование

Тема по самообразованию	Развитие познавательных процессов у дошкольников через экспериментальную деятельность
Причина выбора данной темы	В раннем возрасте процесс познания происходит эмоционально-практическим путем, когда закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Развитие исследовательской активности детей – актуальная проблема дошкольного образования.
Источники информации	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Москаленко В.В., Н.И. Крылова. Опыт-экспериментальная деятельность: Программа развития, проектная технология (из опыта работы) / авт.-сост. В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.</p> <p>Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трёх до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</p> <p>Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рыжова Н. Растём вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию растений в дошкольном учреждении/ Наталья Рыжова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.: – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 31)</p>
Способы реализации новых знаний	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность (Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры. Исследование).</p> <p>В процессе организации режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>«Мастер-класс» для специалистов и педагогов ДОУ</p>
ИТОГ	<p>У детей формируется целостная картина мира, развиваются мыслительные процессы</p> <p>Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.</p> <p>Эксперименты объединяют все стороны воспитания и все виды деятельности.</p>

2. Качество повышения уровня квалификации

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
1.	Курсы повышения квалификации	Планирование и реализация образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста	ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования»	36	2019	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.
2.	Курсы повышения квалификации	Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	36	2016	Организация образовательного процесса, в том числе и для воспитанников с ОВЗ, индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами. Образовательная деятельность с воспитанниками с особыми образовательными потребностями, консультации, семинары, мастер-классы.
3.	Курсы повышения квалификации	Духовно-нравственное развитие и воспитание в дошкольных образовательных организациях	ГАОУ Калининградской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Институт развития образования»	36	2016	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
4.	Курсы повышения квалификации	Оказание первой помощи в образовательных организациях	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	18	2017	Оказание первой помощи в образовательных организациях

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
5.	Семинар с участием Метеновой Н.М., автором методик по семейному воспитанию	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	16	2019	Организация взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах
6.	Семинар-практикум	Традиционные весенние праздники в детском саду: Сорки и Благовещение	АНО «Культурное объединение»	8	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
7.	XII областные Михайловские Образовательные чтения	«Социальное партнерство в сфере духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	8	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
8.	XI областные Михайловские образовательные педагогические чтения	«Слово и образ в современном образовании»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	8	2018	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
9.	Семинар-практикум	«Народная сказка как средство формирования мировоззрения ребенка в традиционной культуре»	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	6	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
10.	Семинар-практикум	Формирование чувства патриотизма в системе духовно-нравственного воспитания дошкольников: Полет из прошлого в настоящее	МАДОУ д/с № 51 г. Калининграда	6	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
11.	Семинар-практикум	Формирование единого ценностно-смыслового пространства Детский сад - Семья: Праздник самовара. Традиции русского чаепития	МАДОУ д/с № 59 г. Калининграда	6	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, организация взаимодействия с родителями, консультации для педагогов, проектная деятельность.
12.	XIX Международная научно-практическая конференция	«Мир будущего и новая философия образования» Дискуссионная площадка «Многомерность мира – многомерность инклюзии – многомерность образования»	Институт образования БФУ им. И. Канта	6	2019	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
13.	Региональный семинар по робототехнике и техническому творчеству	«Конвергентное образование. Вызовы времени»	МАОУ гимназия № 32	6	2019	Организация образовательной деятельности в области развития критического мышления, исследовательских компетенций, навыков работы в группе
14.	XVI областные Рождественские чтения	«Молодежь: свобода и ответственность»	ЧОУ «Православная гимназия Калининградской Епархии Русской Православной Церкви»	6	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
15.	Региональная конференция	«Цифровая грамотность как условие построения цифровой образовательной среды»	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	6	2019	Организация образовательного процесса, мастер-классы, консультации
16.	Семинар-практикум	«Народный фольклор как средство формирования личности в дошкольном возрасте»	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	6	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
17.	II Международный симпозиум	«Инклюзивные процессы в современном образовании: сетевое взаимодействие и международные ресурсы»	БФУ им. И. Канта	6	2018	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
18.	Научно-практическая конференция	«Н.М. Карамзин – историк, мыслитель, патриот»	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград», МАОУ СОШ № 56	6	2016	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
19.	Межрегиональная конференция	«Воспитание человека будущего» в рамках Педагогического марафона Калининградской области	Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	6	2016	Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
20.	Стартовый семинар проектной группы	Потенциал народной культуры в духовно-нравственном воспитании дошкольников: праздник в жизни ребенка	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
21.	Семинар-практикум	Организация деятельности Родительского клуба в ДОО как эффективной формы взаимодействия с семьей	МАДОУ ЦРР д/с № 128 г. Калининграда	4	2020	Организация взаимодействия с родителями, консультации, семинары, мастер-классы
22.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность
23.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Речевое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
24.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
25.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
26.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация образовательной области «Физическое развитие»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация деятельности, направленной на развитие физических качеств дошкольников и на укрепление их здоровья, консультации, семинары, мастер-классы
27.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Реализация программ инклюзивного образования»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы
28.	Большой фестиваль ДО «Воспитатели России»	«Компетентное родительство»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Организация взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательная деятельность
29.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
30.	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	«Техносреда в цифровом пространстве детства»	ВОО «Воспитатели России»	4	2020	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования
31.	Семинар-совещание	Особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования с учетом парциальных программ духовно-нравственной направленности	ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2019	Организация образовательного процесса, индивидуальной работы с детьми, родителями, педагогами. Организованная образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы.

№ п/п	Форма повышения	Тема повышения	На базе какого учреждения	К-во часов	Год прохождения	Формы применения полученных знаний
32.	Семинар-практикум	Практики ожидания православных праздников в семье и детском саду	МАДОУ д/с № 56 г. Калининграда	4	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность
33.	Обучающий семинар	«Формирование системы духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации»	Центр диагностики и консультирования детей и подростков»	4	2019	Образовательная деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников, консультации для родителей и педагогов, проектная деятельность.
34..	Вебинар	Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Развитие мышления и воображения	Центр непрерывного образования и инноваций	4	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников
35.	Вебинар	Познавательные процессы у детей дошкольного возраста. Развитие памяти	Центр непрерывного образования и инноваций	4	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования дошкольников
36.	Вебинар	Способы и направления поддержки детской инициативы	Центр непрерывного образования и инноваций	4	2017	Образовательная деятельность, консультации, семинары, мастер-классы, проектная деятельность и деятельность по программам дополнительного образования.

3. Обеспечение контроля результатов освоения воспитанниками программ дошкольного обучения и воспитания - использование психологической и/или педагогической диагностики для контроля результатов учебно-воспитательного процесса и реализации индивидуального подхода

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На какой возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
1.	Усовершенствованная модель проведения процедур оценки качества дошкольного образования	Ф Г Б Н У «Федеральный институт педагогических измерений» инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка; инструменты оценки удовлетворенности и родителей качеством деятельности ДОО	1 раз в год	3-7 лет	Получить информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса	Заполнение карт развития (результаты наблюдения педагога за ребенком на протяжении года, а также результаты диагностических проб, каждая из которых позволяет отследить несколько параметров развития)	Уточнение направлений образовательной работы с конкретным ребенком. Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализация работы с ребенком с целью улучшения освоения им основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2	Уровень благополучия взаимоотношений детей по результатам социометрии «Два домика».	Нижегородцева Н.В. «Психологическая готовность ребенка к школе»	1 раз в год.	3-7 лет.	Эмоциональное благополучие ребёнка в группе сверстников. Исследование взаимоотношений между детьми.	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Повышение социального статуса, улучшение эмоционального фона в группе. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

№ п/п	Вид диагностики (используемая методика)	Источник (как вариант – авторство аттестуемого)	Периодичность использования	На каком возраст рассчитана данная методика	Цель диагностики	Формы обобщения результатов	Практическое применение результатов
3	Цветовой тест отношений	А.И. Лутошкин	1 раз в год	3-7 лет	Изучение эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и к себе и отражает как сознательный, так и частично неосознаваемый	Таблица сводных результатов.	Индивидуальная работа с детьми. Появляется возможность определить уровень популярности ребёнка, его положение в межличностных взаимоотношениях.

4. Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе

4.1. Использование в учебно-воспитательной деятельности новаций в области методики дошкольного обучения и воспитания

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Технология исследовательской деятельности	Создание условий для самостоятельного экспериментирования детей с объектами неживой природы, растениями. Поддержка детской инициативы в выдвижении исследовательских задач, предположений. Образовательная деятельность, целевые прогулки, наблюдения, экскурсии, проблемные ситуации.	Обеспечение саморазвития и самореализации ребенка, развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, его самостоятельности и активности.	Ребенок анализирует, делает выводы, предположения. Повышается уровень развития ребенка.
2.	Игры Воскобовича	Использование игр на индивидуальных и подгрупповых занятиях	Помогают вырабатывать стойкий интерес к занятиям. Имеют широкий спектр применения. Просты в использовании, увлекательны.	Развивает логическое мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук.
3.	Блоки Дьенеша	На индивидуальных и подгрупповых занятиях, в свободной деятельности	Содействуют развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения.	Способствуют успешности обучения ребёнка в школе.
4.	Проектная деятельность	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности, находятся в непосредственном контакте с разными объектами социальной среды. Проектная деятельность может проходить через все виды детской деятельности в ДОО.	Связь обучения с жизнью, формируются навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5.	Мнемотехника	Организованная образовательная деятельность, совместная и индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	Процесс обучения становится интересным, занимательным. Совокупность приёмов способствует запоминанию и увеличивает объём памяти путем образования искусственных ассоциаций, сохранению и воспроизведению информации.	Данная система обеспечивает успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире.
6.	Технологии ТРИЗ	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Данная технология развивает мышление, его гибкость, подвижность, системность, а также поисковую активность, стремление к новизне; развитие речи и творческого воображения. Привитие ребенку радость творческих открытий.	Повысилась мотивация у детей при проведении образовательной деятельности. Ребёнок стремится к идеальному результату, использует для этого многочисленные ресурсы. Раскрывается творческий потенциал ребёнка.
7.	Информационно-коммуникационные технологии	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Повышение качества образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерных технологий.	Образовательная деятельность стала более наглядной и интенсивной; у детей формируется информационная культура; активизируется познавательный интерес, все мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.); педагог может реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии	Область совершенствования методики на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
8.	Технология развивающего обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Технология развивающего обучения рассматривает ребенка как самостоятельный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром.	Формирование теоретического мышления и сознания дошкольников. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки
9.	Метод проблемного обучения	При проведении организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности с детьми	Построение учебной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа	Высокая самостоятельность дошкольников. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка. Развитие мыслительных способностей детей.
10.	ЛЕГО-конструирование и робототехника	При проведении организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми и кружковой деятельности	Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию образовательных областей; - позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); - объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.	Развитие познавательной активности, содействие воспитанию социально-активной личности, формирование навыков общения и сотворчества.

4.2. Использование в воспитательной деятельности новаций в области дошкольной педагогики и психологии

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
1.	Сказкотерапия	Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия, рассказывание сказок, театрализация, использование мимики, жестов, голосовое подражание, использование дидактических сказок.	3-7 лет	Гармоничное развитие детей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, коррекцию в психическом развитии детей
2.	Игротерапия	Знакомство детей с повадками птиц и животных, звукоподражание им, формирование у ребенка представлений о предметах, обогащение активного словаря.	3-7 лет	Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, снятие эмоционального напряжения, умение находить выход из конфликтных ситуаций. Решение проблемы с адаптацией в детском саду, в школе, в новой семье	Развивает положительные качества ребенка.
3.	Пескотерапия	Использование игр с песком во всех видах деятельности	3-7 лет	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные ощущения, способствует релаксации	Вызывает стойкий интерес к занятиям. Позволяет индивидуализировать процесс
4.	Музыкотерапия	Прослушивание музыкальных произведений,	3-7 лет	Способствует улучшению контакта с окружающими, уменьшает чувство неуверенности и тревог.	Ребенок становится более спокойным, внимательным, усидчивым.

№ п/п	Наименование инновационной методики, технологии, инновации	Область совершенствования воспитательной деятельности на основе использования данной новации (содержание воспитательной деятельности и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)	В каких группах применяется	Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков	Успешность реализации
5.	Психогимнастика	Применение в подвижных играх, проигрывании различных эмоций.	3-7 лет	Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)	Вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т.п.), и изживаются такие нежелательные проявления, как страхи, опасения, неуверенность.
6.	Цветотерапия	Организация предметной развивающей среды. Образовательная деятельность. Игры, игровые занятия.	3-7 лет	Хромотерапия хорошо сочетается с другими видами лечения, увеличивая их эффективность и долгосрочность результата.	Лечение апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, управление своими эмоциями.

4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Инструментарий
Адрес электронной почты, используемой в работе	ds055@edu.klgd.ru shalaboda.i@mail.ru
Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе	детскийсад55.pф
Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.)	Ведение документации на электронных носителях, составление плана образовательной работы, анализ информации, изготовление раздаточного и демонстрационного материала, картотек. Подготовка консультаций, объявлений, анкет, памяток для родителей, оформление текстовых документов, создание презентаций, запись музыки.
Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников)	Оформление мониторинга (промежуточный и итоговый результаты) с использованием диаграмм, схем, графиков
Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям	Microsoft Office: Word, Excel (при оформлении документации); Power Point (для фото и видеопрезентаций)
Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.)	Ноутбук, проектор, DVD центр, мультимедийная установка, переносной индивидуальный динамик, микрофон
Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.)	Информирование родителей через сайт ДОО о проведении мероприятий с использованием электронной почты, социальной сети, форумов, платформы Zoom.
<p>Используемые ресурсы:</p> <p>http://www.defectolog.ru (Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до 7 лет, рекомендации логопедов, дефектологов, психологов, возможность участия в форуме)</p> <p>http://www.ourkids.ru сайт «Наши детки» (Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей)</p> <p>http://ivalex.vistcom.ru/ Всё для детского сада (На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов).</p> <p>http://talant.spb.ru Созидание талантов (Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.)</p> <p>https://dohcolonoc.ru/ Дошколёнок (Сайт для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров).</p>	

Компетенция	Инструментарий
	<p>https://solnet.ee/ Детский портал «Солнышко» (Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. На сайте публикуются развивающие компьютерные игры и видео уроки, мультфильмы и раскраски. Проводятся викторины и конкурсы фотографий, рисунков, поделок, стихов и рассказов).</p> <p>http://www.detskiysad.ru/ Детский сад.ру (Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом).</p>

4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к занятиям

№ п/п	Форма работы	Возраст воспитанников	Периодичность	Результаты
1.	Экскурсия	4-7лет	1 раз в месяц	Расширение кругозора, формирование представлений о состоянии природы, развитие коммуникативных способностей.
2.	Экспериментирование	4-7лет	1-2 раза в неделю	Формирование у ребенка способности самому «видеть», находить проблемы и стремления их решать, активно экспериментируя.
3.	Наблюдение	3-7лет	ежедневно	Познание окружающего мира, развитие наблюдательности, мышления, речи.
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием ИКТ	5-7 лет	1 раз в неделю в течение года	Развитие логического мышления, расширение кругозора, углубление знаний, участие в международных интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях, спортивных состязаниях
5.	Кружковая работа	3-7 лет	1-2 раз в неделю в течение года	Развитие у детей познавательного интереса и навыков творческого мышления
6.	Проектная деятельность	3-7 лет	В течение года	Стремление детей к самостоятельности, исследованию, умению отстаивать свои умозаключения.
7.	Беседы	3-7 лет	В течение года	Формирование устойчивого интереса к познанию оригинальность суждений, высокая обучаемость.
8.	Фестивали, конкурсы	5-7 лет	Раз в 3 месяца	Вовлечение детей в творческую деятельность и показ результата
9.	Индивидуальная работа с детьми.	3-7 лет	2 раза в неделю	Создание условий для формирования творческой индивидуальности ребенка, расширения спектра реализации его интересов, наклонностей и способностей

4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
1.	Импульсивность	Индивидуальная работа, занятия в подгруппе, игры с чёткими правилами.	Ребёнок с признаками гиперактивности	Возникает интерес к деятельности, концентрация внимания, снижение напряжения, развитие наблюдательности; способность контролировать свои действия.
2.	Проблемы здоровья	Игры с водой и песком; Закаливание; Дыхательная гимнастика	Часто болеющий ребёнок	Укрепление (физическое и психическое) детского организма, здоровья.
3.	Тяжелая адаптация	Адаптационные игры (коллективные, хороводные); сказкотерапия; игротерапия)	Вновь прибывший ребенок	Способствование постепенному привыканию к ДОУ. Эмоциональная поддержка ребенку.
4.	Сенсорные нарушения	Дидактические игры с яркой наглядностью. Творческие задания.	Ребёнок с нарушением восприятия.	Различение предметов по форме, величине и цвету. Формирование пространственных и временных представлений.
5.	Задержка речи	Индивидуальный подход. Коллективные игры. Занятия по развитию речи, художественной литературе, театрализация.	Дети с ОНР	Постепенное обогащение словаря, желание общаться со сверстниками и взрослыми.
6.	Фонетические дефекты	Индивидуальные занятия по произношению звуков. Скороговорки, чистоговорки.	Дети с проблемой в звукопроизношении	Постепенное правильное произношение звуков и слогов.
7.	Нарушение интеллектуального развития	Индивидуальный подход. Социоигровые технологии. Занятия по развитию сенсорных эталонов, речи, театрализованная деятельность.	Дети с ЗПР, РДА, умственной отсталостью	Постепенное формирование понимание обращенной речи, использование в речи существительных, глаголов, качественных прилагательных. Вхождение в контакт со сверстниками и взрослыми, проявление эмоции при встрече, Рост познавательной активности и мотивационной деятельности. Снижение проявления негативизма.
8.	Слабослышащие	Социо-игровые технологии, использование зрительных сигналов, игровые тренинги, этюды, образно-подверье игры	Дети с посткохлеарной имплантацией	Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия, полноценного межличностного общения.

№ п/п	Проблема	Форма работы	Адресат	Результаты
9.	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Индивидуальная работа, психогимнастика, социогровые технологии, сенсомоторные игры и упражнения, этюды выразительных движений и эмоций, тренинг выразительной мимики	Дети с ДЦП	Развитие правильного понимания детьми эмоционально – выразительных движений рук и адекватного использования жеста, что в свою очередь способствует социальной компетенции ребёнка, снятие мимического напряжения, эмоциональная разрядка.

4.6. Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Адресат	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
1.	Двигательный режим	3 -7 лет	ежедневно	Содержательная сторона двигательного режима направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей
2.	Оздоровительный режим	3 -7 лет	ежедневно	Охрана и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Развитие физических качеств.
3.	Динамические паузы	3 -7 лет	ежедневно	Снятие застойных явлений, вызываемых продолжительным сидением за столом, отдых утомленным мышцам, а также органам зрения и слуха.
4.	Закаливание	3-7 лет	ежедневно	Сохранение и укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости
5.	Солнечные ванны	3 -7 лет	ежедневно	Противостояние организма к различным заболеваниям.
6.	«Босоножье»	3 – 7 лет	ЛОП	Повышает устойчивость организма ребёнка к переохлаждению.
7.	Дыхательная гимнастика по Стрельниковой	3 -7 лет	ежедневно	Укрепление дыхательного тракта.
8.	Утренняя гимнастика	3-7 лет	ежедневно	В целях профилактики и оздоровления детей.
9.	Песочная терапия	3-7 лет	ежедневно	Стимулирует познавательную активность, развивает тактильные ощущения, способствует релаксации
10.	Гимнастика для глаз	3 – 7 лет	ежедневно	Укрепление глазной мышцы, профилактика нарушения зрения.
11.	Пальчиковая гимнастика	3 – 7 лет	ежедневно	Развитие мелкой моторики рук, развитие речи
12.	Массаж рук	3 – 7 лет	ежедневно	Повышение функциональной деятельности головного мозга, тонизирование всего организма.
	Массаж ушных раковин	4 – 7 лет	ежедневно	Стимуляция биологически активных точек, расположенных на ушной раковине и связанных почти со всеми органами тела полезен для улучшения работы органов дыхания и для защиты организма от простудных заболеваний.
	Массаж подошв	4 – 7 лет	ежедневно	Коррекция и профилактика плоскостопия.
13.	«Шарики Су-Джок»	5-7 лет	ежедневно	Развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

№ п/п	Здоровьесберегающий компонент	Адресат	Периодичность использования	Краткое обоснование выбора
14.	Упражнения и игры в сухом бассейне	3 – 7 лет	2 – 3 раза в неделю	Корректирующий массаж, укрепление психологического состояния.
15.	Камушки «Марблс»	5-7 лет	1-2 раза в неделю	Стимулирование деятельности ЦНС, развитие тактильных ощущений, зрительного внимания, памяти, координации движений, мыслительных операций
16.	Психогимнастика, релаксационные упражнения	5-7 лет	Ежедневно во время занятий	Помогает снять мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц, способствует развитию воображения, преодолению двигательной неловкости
17.	Организация активного отдыха детей с родителями	5-7 лет	1 раз в квартал	Взаимодействие с родителями

5. Совершенствование методов дошкольного обучения и воспитания, инновационная деятельность

5.1. Совершенствование среды развития ребенка, создание условий для продуктивной деятельности

(Расширение методической базы, создание или пополнение банка дидактических материалов. Создание условий для двигательной активности. Создание условий для сюжетно-ролевых игр. Создание условий для детского экспериментирования. Создание условий для проявления познавательной активности. Создание условий для художественно-продуктивной деятельности. Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности)

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
1.	<u>Двигательная.</u> Центр «Мир спорта». Наборы мячей, скакалки, обручи, кегли, мешочки с песком, гимнастические палки и др. Д/игры- ознакомление детей с здоровым образом жизни, безопасному поведению, ознакомлению с различными видами спорта, специальное оборудование для профилактики плоскостопия, осанки, атрибутика для проведения подвижных игр, аудиотека для проведения музыкально-ритмических упражнений.	Образовательная область «Физическое развитие» (Тематические модули «Физическая культура», «Здоровье»), «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Безопасность», «Труд»), ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. (д/и: «Школа мяча», «Городки», «Бадминтон», «Кегельбан» и др. Здоровый образ жизни: «Витамины в нашей жизни», «Овощи и фрукты», «Закаливание организма» и др.; Безопасное поведение: «Светофор», «Чрезвычайные ситуации на прогулке», «Дорожные знаки», «Грибы не для детей», «Опасные предметы» и др.; Знакомим со спортом: «Зимние виды спорта», «Фитнес клуб», «Дети и спорт» и др. Оборудование: резиновые и массажные коврики, дорожка «Здоровье», ребристая доска, комплекс «Осанка» и др.	https://clck.ru/RKP7P

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
2.	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры с картотекой; Дидактические и развивающие игры (картотека игр математического содержания); Уголок экспериментирования (игры-экспериментирования); Центр «Играем в театр» (театрализованные игры со различными видами театров и костюмов, ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, различные виды театров (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый), Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей).</p> <p>Центр «Игралочка»: оборудование для сюжетно-ролевых игр, многофункциональное, трансформируемое игровое оборудование, тематические наборы мелких фигурок-персонажей. Дети легко подбирают игрушки, комбинируют их «под свои игровые творческие замыслы».</p> <p>При организации детской игровой деятельности учитываются гендерные особенности дошкольников.</p> <p>Центр «Настольных игр»: («Лото», «Домино», «Шашки», «Паззлы», игры – бродилки, «Монополия» и другие). Все игры находятся в свободном доступе, и ребята выбирают игру по настроению и желанию.</p> <p>Центр «Безопасность»: дидактический и демонстрационный материал по теме безопасности дома, на улице, в природе, на дороге, пожарной безопасности, дидактические игры.</p> <p>Центр «Мой край родной»: государственная символика, символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного творчества и т. д.</p>	<p>Основной вид деятельности в ДОО. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (Тематический модуль «Безопасность», «Социализация»), «Физическое развитие» (Тематический модуль «Здоровье», «Физическая культура»), «Познавательное развитие» (Тематические модули «Мир природы», «Математическое развитие») и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин» и др.; Дидактические и развивающие игры: по блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера, игры Воскобовича, театрализованные игры: настольный, теневой, на варежке; поло-ролевые игры: уголок «Кухня», «Автомастерская», с/р игры «Семья», «Магазин», «Гараж», «Парикмахерская». Строительно-конструктивные игры: большой, настольный, пластмассовый конструктор, мягкие модули.</p>	<p>https://clck.ru/RKPf3</p> <p>https://clck.ru/RKPSk</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
3.	Продуктивная. Центр «Юный художник» (материалы для художественной деятельности: цветные карандаши, восковые мелки, кисти, краски, альбомные листы, пластилин, трафареты, раскраски; образцы игрушек народных промыслов: матрёшки, керамическая посуда и др.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	https://clck.ru/RKPf3
4.	Коммуникативная. Центр «АБВГДейка»: различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для составления рассказов, мнемотаблицы, разрезные сюжетные картинки, игры по подготовке к обучению грамоте, игры-общения, сюжетно-ролевые игры; речевое творчество и импровизация и т. д. энциклопедии, атласы, художественная литература, подбор книг о животных, растениях, научные книги познавательного характера, иллюстрации, портреты писателей и поэтов, говорящие книги, книжки-раскладушки, книжки-малышки, шапочки и маски сказочных героев, постановочные декорации к сказкам и рассказам.	Образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Тематический модуль «Восприятие художественной литературы»). Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Чтение, обсуждение, разучивание, постановки после прочитанного. Игры по развитию речи: «Звуковые шапочки», «Доскажи словечко», «Угадай слово», «Сплетем веночек из предложений», «Волшебные кубики», «Веселый поезд» и др.; Речевое творчество и импровизация: придумывание и отгадывание загадок, проговаривание скороговорок.	https://clck.ru/RKQBL
5.	Трудовая. Уголок дежурства (фартуки, косынки, стенд с карточками дежурств.). Экологический уголок (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли и др. оборудование),	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Тематические модули «Социализация», «Безопасность», «Труд») и др. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальные задания и поручения.	https://clck.ru/RKPSk

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
6.	<p><u>Познавательно-исследовательская</u> Центр «Мы и природа»: различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, фигурки животных, насекомых, календарь погоды, комнатные растения и т. д.</p> <p>Центр «Лаборатория волшебников»: материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности (лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.), коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), картотека опытов и экспериментов.</p> <p>Центр ИКТ «Всезнайка»: интерактивная доска, магнитофон, аудиотека, видеотека.</p> <p>Центр «Занимательная математика»: нормативно-знаковый материал (наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами), счётный материал, различные виды дидактических и развивающих игр (игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.). Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр с целью формирования у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>Центр «Учимся строить и конструировать»: (различные виды и формы конструкторов, карты-схемы, модели построек). Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие» (Тематические модули «Здоровье», «Безопасность») и др. Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры-экспериментирования: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Почему все звучит?»; игры экологического содержания: «Береги живое», «Где живет вода?», «Кто как устроен?»; В процессе экспериментальной деятельности наши маленькие «почемучки» превращаются в любознательных испытателей, которые с удовольствием проводят несложные опыты, умеют определять свойства различных природных материалов.</p> <p>Проблемные ситуации: поможем животным в зимнее время, как сделать кормушку, куда спрятались насекомые, куда улетели перелётные птицы. Экскурсии по экологической тропе ДОО: к хвойным и лиственным деревьям.</p>	<p>https://clck.ru/RKQGH</p>

№ п/п	Вид деятельности. Продукт (Например, создание банка игр, пособий, оригинальных средств обучения и воспитания)	Область применения. Предназначение	Ссылка на сайт ДОО
7.	<p><u>Музыкально-художественная</u> Центр «Мир музыки»: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, колокольчики, маракасы, бубен), подборка литературы о музыке и композиторах. музыкально-дидактические игры, картотека аудио и видео-записей, подвижные игры с музыкальным сопровождением и атрибутика к ним. Дети имеют возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.</p> <p>Центр «Наша библиотека»: художественная, энциклопедическая, научно-популярная литература, детские журналы, портреты писателей. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Тематические модули «Музыка», «Восприятие художественной литературы»), и др. Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Угадай-ка», «Чудесный мешочек» и др.; Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p>	<p>https://clck.ru/RKPf3</p>

5.2. Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого

№ п/п	Продукт	Область применения Предназначение
1.	Картотека произведений советских писателей «Добро в ладошках: советские писатели детям»	Образовательная деятельность, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, совместная и свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
2.	Картотека народных подвижных игр	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
3.	Картотека оздоровительных и коррекционных гимнастик (для глаз, пальчиковая, с массажным мячом, артикуляционная).	Организованная образовательная деятельность по освоению образовательной области «Физическое развитие», индивидуальная работа, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, свободная деятельность дошкольников в режиме дня.
4.	Картотека по конструированию из строительного материала «Мастерская Самоделкина» (схемы, модели, образцы)	Образовательная область «Познавательное развитие». Для развития воображения и творческих способностей дошкольников посредством конструирования с использованием наглядных моделей и схем.
5.	Таблицы «Схемы - помощники»	Таблицы для осуществления деятельности по образовательной области «Речевое развитие»: составление описательных рассказов по лексическим темам, заучивание стихов с опорой на наглядность.
6.	Пальчиковый, настольный, перчаточный театр, костюмы и другие атрибуты для организации театральной деятельности.	Театрализованные игры, развлечения, утренники, постановка детских спектаклей, театрализация и инсценировка сказок
7.	Проект «Мой папа самый лучший»	В основе проекта – укрепление семей на основе совместного творчества, взаимопонимания и уважения. Занятие «Мужские профессии», рисование «Портрет моего папы».
8.	Проект «Сочинение сказки о дымковском костюме»	Развивать связную речь детей, обучая их придумать сказки, учить детей придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, развитие действия, кульминацию и конец, учить составлять композицию с цветочным орнаментом, формировать интерес к изучению народной культуры, чувство единства с русским народом, его традициями.
9.	Проект «Солдаты победы» - долгосрочный	Патриотическое воспитание дошкольников, воспитание любви и уважения к защитникам Родины. Посещение мемориала, посещение реконструкции штурма пятого форта. Создание книги памяти «Солдаты победы».

№ п/п	Продукт	Область применения Предназначение
10.	Проект «Я и мой город»	В основе проекта – воспитание любви к родному городу к его истории, умение составлять рассказы о родном крае, свободно входить в контакт со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательных и творческих способностей. Развивать в детях патриотические чувства.
11.	Проект «Сказка в музыке, живописи и литературе»	Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, скульптура, народное творчество, живопись. Искусство говорит образным языком, оно наглядно, что близко ребенку дошкольного возраста. Жанр сказки наиболее доступен для восприятия дошкольникам, а ее язык близок и понятен. Тема «Сказка в музыке и живописи» обладает мощным ресурсом для прочувствованного и осознанного восприятия музыки и произведений живописи. Образование лишь тогда имеет смысл, когда обращено не только к голове, но к существу ребенка, к его внутреннему миру
12.	Проект «Самый добрый фантазер» (по произведениям Н. Носова)	Освоение задач образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Организация взаимодействия с родителями. Развлечения, викторины, выставки детского творчества, соревнования, конкурсы.
13.	Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки проблемными дорожными ситуациями). Настольно-печатные игры (разрезные картинки, паззлы, игры с правилами – «ходилки», лото и др.). настольный перекресток (дорожные знаки, виды транспорта и др.). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература. Пособие и игры по обучению детей ПДД. Совместно разработанные безопасные маршруты «Дом-детский сад» для детей группы. Фотографии и рисунки: «Моя улица» и «Мой дом».	Организованная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Безопасность» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», привитие навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

5.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
«Совершенствование системы духовно-нравственного образования и воспитания детей дошкольного возраста» Приказ Министерства образования Калининградской области № 1258/от 28.08.2019 года	Системная работа в сфере духовно-нравственного образования и воспитания	Педагоги и воспитанники ДОО	Реализация задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Деятельность по формированию и развитию системы духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями государственного стандарта.
Ресурсный центр реализации игротехнических методов обучения на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 55 «Психолого-педагогическое образование» института образования ФГАОУ ВО БФУ им. Канта	Игротехнические методы обучения в ДОО, робототехника	Педагоги и воспитанники ДОО, студенты БФУ им. И. Канта	Формирование игротехнической компетентности современного педагога– это возможность организации и проведения игровой деятельности с детьми в рамках образовательной организации, изучение методик и основных направлений руководства игровой деятельностью детей, игры как формы организации жизнедеятельности детей, основ организации и проведения дидактических и сюжетно-ролевых игр с детьми.	Применение активных методов работы со студентами, создающих психолого-педагогические условия для овладения студентами практическими навыками развивающей деятельности.

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Флагманский детский сад LEGO Education по направлению раннего STEAM развития детей дошкольного возраста (Сертификат № LEFS1801RU от 12.11.2018 года)</p>	<p>Раннее STEAM развитие детей дошкольного возраста</p>	<p>Дошкольники, педагоги</p>	<p>Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию.</p>	<p>Создание механизма умственного и творческого развития дошкольников через использование LEGO-конструкторов в образовательном процессе ДОУ.</p> <p>Определение наиболее эффективных целесообразных методов, приемов, средств, педагогических технологий, обучение детей LEGO-конструированию.</p> <p>Разработка дополнительной общеразвивающей программы по LEGO-конструированию.</p> <p>Формирование требований к профессиональным качествам педагога для работы с детьми по данной программе.</p>

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Муниципальная опорная площадка “Диалог без границ (Международное сотрудничество образовательных учреждений)” Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 03.12.2019 № ПД-КпО № 876 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы»</p>	<p>Изучение иностранных языков в детском саду.</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Заложение основ многоязычного образования на дошкольном этапе развития, содействие преемственности образования.</p>	<p>Возникновение живого интереса к изучению иностранных языков</p>

Тема опытно-экспериментальной деятельности	Вид инновации	Адресат	Краткое обоснование выбора, анализ достоинств и недостатков	Результат
<p>Муниципальная опорная площадка по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»</p> <p>Приказ комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» от 03.12.2019 № ПД-КпО № 876 «Об утверждении перечня муниципальных опорных площадок на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОО</p>	<p>Создание оптимальных условий для всестороннего личностного развития воспитанников с ОВЗ и обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</p> <p>Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов.</p> <p>Распространение опыта учреждения по организации инклюзии детей с ОВЗ в педагогическом сообществе.</p>	<p>Совершенствование механизмов инновационного развития системы образования городского округа «Город Калининград», распространения и внедрения актуального педагогического опыта, обеспечивающего развитие приоритетных для муниципальной системы образования направлений</p>
<p>Организация и ведение проектной деятельности в МАДОУ д/с № 55. Приказ № 81 от 28.08.2019 г. «Ведение инновационной деятельности»</p>	<p>Организация и ведение проектной деятельности</p>	<p>Педагоги, воспитанники ДОО и родители</p>	<p>Непрерывное образование детей, развитие их творческих, познавательных и коммуникативных способностей, эффективное взаимодействие между семьей и педагогическим коллективом</p>	<p>Рост активности воспитанников, интенсивной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников; увеличение глубины и объема полученных знаний, приобретенных умений.</p>

6. Распространение собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Уровень ДОО	30 января 2018 Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей	Ноябрь 2018 Конкурс по оформлению книжных уголков "Пусть добротой наполнится душа", I место	23 октября 2018 года Эвристическое направление в математическом развитии дошкольников
	21 марта 2019 года Использование нетрадиционных методов и приемов в художественном творчестве	Февраль 2019 Конкурс «Создание условий для организации деятельности по речевому развитию детей», II место	14 января 2019 года Развитие познавательной активности дошкольников
	17 апреля 2019 года «Технология педагогического общения с родителями детей с ОВЗ»	Ноябрь 2019 Конкурс «Обогащение РППС по организации русских народных игр», II место	19 марта 2019 года Организация образовательной деятельности по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства
	28 января 2020 года Методическая гостиная «Робототехнические игрушки – современные ресурсы для развития детей»	Март 2020 Конкурс «Лучшая мультимедийная разработка - 2020», номинация «Взаимодействие с педагогами», II место Презентация «Проектная деятельность в приобщении детей к народному декоративно-прикладному искусству»	11 ноября 2019 года Фестиваль русских народных игр

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
	18 февраля 2020 «Народный календарь. Традиционные зимние игры»	Май 2020 год Конкурс в области ИКТ «Наша группа – самая лучшая», II место	15 января 2020 года Образовательные ситуации на игровой основе по стимулированию рече-мыслительной активности детей средствами жанров народного творчества
Муниципальный (городской или районный) уровень	14 февраля 2018 года «Мнемотехника как эффективное средство развития коммуникативной функции речи» в рамках семинара-практикума «Социально-коммуникативная компетентность дошкольников как основа развития познавательной деятельности детей с ОВЗ»		13 марта 2017 года Педагогический практикум «Организация сетевого взаимодействия с Калининградским симфоническим оркестром по проекту «Слушание классической музыки» в МАДОУ д/с № 55» в рамках практико-ориентированного семинара «Слушание классической музыки как средство формирования музыкальной культуры и социальной компетенции детей дошкольного возраста с ОВЗ»
	13 февраля 2019 года «Центр «Экспериментирование» в группе с инклюзивным образованием. Оформление по ФГОС (рекомендации для педагогов)» в рамках семинара-практикума «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации деятельности с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения через опытно-экспериментальную деятельность»		04 апреля 2018 года Использование инновационных методик оздоровления, коррекции и творческого самовыражения детей раннего возраста. «Театр физического воспитания дошкольников» в рамках семинара-практикума «Превентивная практика в развитии детей и коррекция первичных отклонений»
	17 апреля 2019 года «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ как условие социально-педагогической поддержки семьи» в рамках семинара-практикума «Технология педагогического общения с родителями детей с ОВЗ»		07 ноября 2018 года Мастер-класс «Совсем не страшная сказка» в рамках практического семинара «Совершенствование системы работы по развитию речи детей с ОВЗ в условиях ДОО средствами полифункциональных игр «Сказкотейка»»

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Региональный уровень	14 февраля 2020 года «Потенциал духовной литературы в воспитании дошкольников» в рамках семинара «Стратегические направления развития системы духовно-нравственного воспитания в контексте «Великая Победа: наследие и наследники»		22 февраля 2017 года Мастер-класс «Развитие игровой активности и приобщение к родной культуре в досуговой деятельности «Щедрая масленица» в рамках практико-ориентированного семинара «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста»
	20 февраля 2020 года «Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка посредством организации проектов «С чего начинается Родина?» и «Сказка – Родины душа» в рамках семинара-совещания с Тепловой А.Б.		11 октября 2017 года Мастер-класс по организации художественно-творческой деятельности «Артель народных промыслов» в рамках курсов для воспитателей по программе «Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности»
	16 июля 2020 года «Традиции и современность: народные подвижные игры в практике ДОО» на портале «Воспитываем человека вместе» Адрес страницы публикации: https://clck.ru/N6xYH		10 октября 2018 года Деловая игра «Реклама – двигатель торговли» в рамках семинара «Формирование личных и профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в области финансовой грамотности»
	14 октября 2020 года «Потешный и игровой фольклор как специфическая область устного художественного творчества» в рамках обучающего семинара Народный фольклор как средство формирования личности ребенка»		14 ноября 2018 года «Опытно-экспериментальная деятельность как условие развития дошкольников с ОВЗ в практике взаимодействия с окружающим миром» в рамках практического семинара «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик воспитанников ДОО. Инклюзия детей с ОВЗ»
			22 мая 2019 года Тематическое развлечение «Русская изба» в рамках семинара-практикума «Использование фольклора в духовно-нравственном воспитании дошкольников»

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
			<p>15 октября 2019 года Мастер-класс «Эффективные способы и приемы приобщения родителей к воспитательным возможностям традиционной культуры в становлении духовно-нравственной сферы детей» в рамках практического семинара «Народный фольклор как средство формирования личности ребенка»</p>
			<p>16 сентября 2020 года «Мастерская дымковской игрушки (проект «Народная игрушка из Дымково») в рамках семинара-практикума «Использование современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников: организация проектной деятельности»</p>
<p>Всероссийский (федеральный) уровень</p>	<p>11 октября 2020 года Проект «Сказка в музыке, живописи и литературе» на педагогическом портале «Конспектека»</p> <p>https://konspektka.ru/proekt-skazka-v-muzyke-i-zhivopisi/</p>	<p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок» Блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС» - Победитель (1 место) https://clck.ru/RLR5G</p> <p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогический кубок» Блиц-олимпиада «Вопросы дошкольной педагогики» - (2 место) https://clck.ru/RLR3p</p>	<p>22 ноября 2017 года Практика инклюзивного образования ребенка с ОВЗ в процессе организации кружковой деятельности в рамках программы стажировки делегации Выборгского района г. Санкт-Петербурга «Построение инновационной модели образовательной системы в ДОО. Из опыта работы МАДОУ д/с № 55 города Калининграда»</p>

Уровни презентации	Выступления на методических (иных научно-практических) мероприятиях	Участие в профессиональных конкурсах	Демонстрация «мастер – класса»
Международный уровень	<p>02 ноября 2017 года – 03 ноября 2017 года «Развитие коммуникативной функции речи в проектной деятельности «Сказка в музыке и живописи»: публикация в сборнике «Тезисы Международной научно-практической конференции «Превенция: методологические и организационные аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей»</p>		<p>03 ноября 2017 года «Эффективные методы и приемы развития коммуникативной функции речи: проект «Сказка в музыке и живописи»» в рамках Международной научно-практической конференции «Превенция: методологические и организационные аспекты предупреждения интеллектуального и речевого недоразвития детей»</p>
	<p>26 апреля 2019 года Участие в дискуссионной площадке «Многомерность мира – многомерность инклюзии – многомерность образования» в рамках Международной научно-практической конференции «Мир будущего и новая философия образования»</p>		

7. Качество содержания и активность проведения дополнительных занятий и воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
1.	Кружок Совместная игровая деятельность с элементами художественног о творчества	«Умелые ручки».	<p><i>Цель:</i> развитие творческого потенциала каждого ребенка</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить координировать движение рук в соответствии с характером создаваемого образа; - развивать композиционные умения – располагать объект на узком или широком пространстве, обозначать линию горизонта, изображать близкие и далекие предметы; - Учить изображать объект с натуры или по представлению, точно передавая форму и пропорцию; -подбирать цвета в соответствии с изображаемыми предметами, смешивать цвета, получая нужные оттенки. -совершенствовать технику рисования гуашевыми, акварельными красками и пастелью 	1 раз в неделю (от 15 до 30 мин.)	5-7 лет	7	20 %	Формирование эстетического опыта, обогащение, систематизация и обобщение приобретенные характерных эстетических мировоззрений – «эстетической позиции». Овладение изобразительно-выразительными средствами, различными изобразительными материалами и художественной техники.

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
2	Проект	«Сказка в музыке и живописи»	<p><i>Цель:</i> создание условий для формирования у детей основ музыкальной, художественной и эстетической культуры, для развития их творческого потенциала в различных видах деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>1) обогащать художественные и эстетические впечатления дошкольников произведениями классической музыки, живописи, литературы;</p> <p>2) развивать представления воспитанников о связи речевых и музыкальных интонаций, речевых и художественных средств выразительности;</p> <p>3) способствовать проявлению в музыкальной и художественной деятельности дошкольников творчества в различных видах деятельности;</p> <p>4) стимулировать речевое творчество детей;</p> <p>5) поддерживать использование в речи средств языковой выразительности</p> <p>6) воспитывать интерес к произведениям литературы, музыки и живописи.</p>	1 год	6-7 лет	31	100 %	<p>1. Формирование интереса детей к сказкам, умение оценивать богатство «сказочного» опыта.</p> <p>2. Формирование интереса к рассказыванию и разыгрыванию сказок.</p> <p>3. Формирование умения выразительно пересказывать сказки.</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
3.	Кружок	Скоро в школу	<p><i>Цель:</i> обеспечить каждому дошкольнику тот уровень знаний, который позволит ему быть успешным в школе.</p> <p><i>Задачи программы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. 2. Увеличение объема внимания и памяти. 3. Формирование мыслительных операций. 4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей. 5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 6. Расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей. 7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. 	2 раза в неделю	5-7 лет	25	83%	<p>Ребёнок способен осознавать позицию ученика, может решать простые задачи (в одно действие), пересказывать небольшие тексты; правильно пользуется карандашом, а также другими графическими материалами; выполняет на слух инструкции для обучающегося, решает и составляет простые арифметические и логические задачи; самостоятельно применяет изобразительные умения и навыки; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребёнок способен к принятию собственных решений.</p>

№ п/п	Форма работы	Название кружка, мероприятия и т.п.	Цели и задачи	Количество часов	Адресат (возраст детей)	Охват воспитанников		Оценка результативности
						Кол-во чел.	% от общего кол-ва	
4.	Развлечение	Широкая Масленица	Задачи: прививать детям интерес к фольклору, древним русским обычаям и праздникам, воспитывать уважение к старшим, сплочению, развитию коммуникативных навыков. Развивать взаимодействие взрослых и детей. Развивать интерес к общим подвижным играм. Поднятие общего эмоционального фона.	1 раз в год	4-7 лет	142	83%	Развитие стойкого интереса у воспитанников к совместной творческой, поисковой и досуговой деятельности.
5.	Праздник	День смеха	Задачи: 1. Сплотить детский коллектив. 2. Развивать чувство юмора у детей. 3. Способствовать детской активности.	1 раз в год	4-7 лет	98	64%	Позитивный настрой на весь день пребывания в детском саду.

8. Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с воспитанниками аттестуемого

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
Информационно-аналитические					
1.	Консультации	Решение проблем, разъяснение	Ежемесячно	родители, педагоги	Углубление знаний, повышение результатов в образовательном процессе, здоровом образе жизни.
2.	Индивидуальные беседы	Обогащение знаний адресата. Знакомство родителей с конкретной темой, обмен мнениями по тому или иному вопросу	Ежедневно	родители	Повышение уровня компетентности, решение проблемных ситуаций
3.	Анкетирование	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	1 раз в квартал	родители	Установление доверительных отношений воспитателя с родителями.
4.	Социологические срезы, опросы, интервьюирование	Выявление мнения родителей по поводу работы ДОО, их пожеланий	По мере необходимости	родители	Выявление положительных и отрицательных сторон в работе ДОО (по мнению родителей) и корректировка деятельности с целью соответствия ожиданиям и требованиям потенциального потребителя в лице родителей, создания позитивного имиджа
5.	Посещение детей и их родителей	Оценка условий воспитания ребенка, оказание необходимой помощи родителям	По мере необходимости	родители	Совместная разработка стратегии совершенствования воспитания детей Установление доверительных отношений воспитателя с родителями
Досуговые					
6.	Организация праздников, развлечений	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	1 раз в квартал	родители, педагоги	Вовлечение семьи в единое образовательное пространство

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
7.	Организация выставок	Обогащение семейного досуга, объединение детей и взрослых в общих делах.	1 раз в 2 месяца	родители, педагоги	Укрепление детско-взрослых отношений, привлечение родителей к совместному творчеству
Познавательные					
8.	Взаимопосещение занятий	Обмен опытом работы	1 раз в квартал	педагоги	Повышения уровня профессиональной деятельности.
9.	Проектная деятельность	Формирование познавательного интереса, культуры общения, воспитание добрых чувств и умение успешно адаптироваться в различных социальных условиях	в течение года	дошкольники, родители, педагоги	Развитие познавательной активности, самостоятельности, универсальных умений решать различные проблемы
10.	День открытых дверей	Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной деятельности	2 раза в год	дошкольники, родители, педагоги	Заинтересованность родителей жизнью детского сада, желание активного в ней участия
11.	Семинар-практикум	Знакомство родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, создание благоприятного эмоционального климата в семье	2-3 раза в год	родители, педагоги	Обогащение родителей и коллег знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста
12.	Устные педагогические журналы	Информирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и образования ребенка	1 раз в квартал	родители, педагоги	Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
13.	Игры с педагогическим содержанием	Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	2 раза в год	родители, педагоги	Умение родителей анализировать собственную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок
14.	Педагогическая библиотека для родителей	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.	Постоянно	родители	Педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства
15.	Педагогический брифинг	Обсуждение противоположных точек зрения на проблему. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	1 раз в год	родители	Объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
16.	Педагогическая гостиная	Развитие индивидуальности ребенка с помощью родителей, при их активном участии.	2 раза в год	родители, педагоги	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; учет индивидуальности ребенка; укрепление внутри семейных связей; возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье
17.	Рекомендации	Конкретное тематическое ознакомление, представление. Восполнение, обогащение запаса знаний.	Еженедельно	родители, педагоги	Применение в работе с родителями, с детьми.

№ п/п	Формы работы	Цель	Периодичность	Адресат	Результативность
18.	Родительские собрания	Психолого-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения и семьи	1 раз в квартал	родители	Повышение уровня воспитательных умений, информирование о новых тенденциях в образовании
19.	Родительские чтения, конференции	Обмен опытом семейного воспитания, изучение литературы по проблемам и ее обсуждение	1-2 раза в год	родители	Изложение собственного понимания вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги, ознакомление с опытом семейного воспитания других
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские					
20.	Информационные проспекты для родителей	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей
21.	Организация мини-библиотек в группе	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей.
22.	Папки-передвижки, информационные стенды	Информация для родителей по вопросам воспитания и образования детей, организации деятельности дошкольного учреждения	Постоянно	родители	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

9. Достижения воспитанников аттестуемого в межаттестационный период

(участие в конкурсах, соревнованиях и их результаты)

Уровень мероприятия	2017-2018 гг.			2018-2019 гг.			2019-2020 гг.		
	количество мероприятий	участие	победители и призеры	количество мероприятий	участие	победители и призеры	количество мероприятий	участие	победители и призеры
Уровень образовательной организации	12	97	42	14	101	43	12	112	51
Муниципальный уровень	4	9	2	4	11	1	6	15	5
Региональный уровень	1	7	4	2	4	-	4	12	1
Всероссийский уровень	1	2	2	4	32	32	-	-	-
Международный уровень	6	38	2	8	45	15	8	56	21